


*Министерство образования и науки Хабаровского края
краевое государственное бюджетное учреждение
«Организация, осуществляющая обучение для детей-сирот и
детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 5»*

Согласовано
Министр образования и науки
Хабаровского края

В.Г. Хлебникова



Утверждена
на Педагогическом совете
КГБУ Детский дом 5
2020 г.
Л.Ф. Мартынова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2020 - 2023 годы

г. Хабаровск, 2020 г.

1. Содержание программы развития детского дома

1.	Оглавление	2
2.	Пояснительная записка	3
3.	Паспорт Программы развития:	4-14
	Принципы и стандарты организации ее деятельности	5-7
	Информационная справка об учреждении	7-9
	Анализ достижений детского дома, его потенциал с точки зрения развития	10-14
4.	Концепция желаемого состояния учреждения	15-21
5.	Стратегия, этапы, цель и основные задачи перехода к новому состоянию образовательного учреждения	21-22
6.	Направления деятельности по реализации программы развития на 2020 – 2023 годы	22-26
7.	Психолого-педагогическое обеспечение реализации программы развития	26-27
8.	Эффективные способы достижения целей и задач Программы развития	27-29

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вызовы времени и ориентация системы общего образования на решение задач экономического и социокультурного развития страны и каждого региона побуждает образовательные организации перестраивать свою деятельность с повседневного функционирования на опережающее развитие. Предлагая собственные варианты развития Детского дома 5 с опорой на идейно-смысловые основы и нормативно-законодательные инициативы в области образования, социальной политики, защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, мы осуществляем стратегическое планирование развития нашего Учреждения.

Окончание сроков реализации Программы развития Детского дома 5 на 2015-2019 г. г. побуждает нас подвести итоги и наметить новые ориентиры на следующие четыре года, соблюдая преемственность и внося коррективы в Программу развития нашего Учреждения на ближайшее будущее.

В своей работе мы придерживаемся назначения детского дома, которая ориентирует нас на организацию таких условий, которые позволяли бы нашим воспитанникам жить и воспитываться в семье, а при невозможности семейного устройства успешно проходить социализацию в условиях детского дома семейного типа и быть готовыми включаться в жизнь современного общества.

Мы видим образ нашего выпускника как жизнестойкого, отзывчивого социально активного человека, способного к планированию и осуществлению плана собственной жизни. Мы предоставляем каждому выпускнику возможности для удачного старта в самостоятельной жизни на основе осознанного выбора жизненных и профессиональных целей, освоения жестких (hard skills) и мягких (soft skills) навыков (компетенций). Вместе с тем оставаясь в ценностно-смысловом поле, мы в новой Программе расширяем горизонты деятельности в изменяющихся условиях посредством уточнения цели и постановки новых задач развития организации с учётом новых тенденций в области социальной и образовательной политики, выявленных проблем и достигнутых результатов.

3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Администрация и педагоги КГБУ Детский дом 5, опираясь на современные тенденции, актуальную нормативно-правовую базу и на принятые педагогическим коллективом подходы в области образования и воспитания, разработали Программу развития организации на ближайшие четыре года. В качестве основных ориентиров при разработке Программы мы придерживались следующих положений:

- Программа развития является стратегическим документом, которая определяет назначение детского дома, его цель, задачи (ключевые направления деятельности) и опирается на принципы и стандарты, принятые педагогическим коллективом детского дома
- Программа развития разрабатывается с опорой на идеологию системно-деятельностного подхода, ориентированного на достижение долгосрочных социальных результатов (изменения в личности ребенка, его ценностях и установках) и отражает перспективное планирование деятельности педагогического коллектива по их достижению.
- Программа ориентирована на достижение максимально-возможных результатов при соблюдении принципов реалистичности, рационального использования ресурсов, системности, полноты и цельности, проработанности и управляемости каждого её компонента.

В своей деятельности коллектив Детского дома № 5 опирается на следующие законы и нормативно-правовые документы:

- Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" и Федеральные Государственные образовательные стандарты
- Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Семейный и Гражданский кодекс и Российской Федерации
- Федеральный закон от 24.04.2008 г. № 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве"
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18.05.2009 г., № 423 "Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан"
- Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»

- План мероприятий, проводимых в Хабаровском крае в рамках Десятилетия детства. /Утвержден распоряжением правительства Хабаровского края от 20 декабря 2018 года, № 856-рп
- Годовые планы работы и приоритетные проекты Министерства образования и науки Хабаровского края
- Государственное задание КГБУ «Детский дом 5», г. Хабаровск на плановый период.

Педагогический коллектив Детского дома № 5 осуществляет свою деятельность на постоянной основе согласно Плану мероприятий/Дорожной карты (Приложение 1), государственному заданию от Учредителя, годовым планам деятельности. Программа развития вносит в эту деятельность инновационную составляющую, отражает индивидуальный путь развития Учреждения. Она разрабатывается на основе анализа проблем и достижений, проектирования мероприятий в рамках перспективных направлений деятельности.

Принципы и стандарты организации деятельности.

В организации деятельности Учреждения мы опираемся на следующие принципы и положения:

- Пребывание детей в детском доме носит временный характер. Деятельность специалистов и педагогов при этом направлена на подготовку воспитанников:

- а) к возвращению в кровную семью, где родители смогли преодолеть кризис и восстановиться в своих правах;
- б) к проживанию в замещающей семье.

- Дети, находящиеся в родстве, проживают в одной воспитательной группе. При невозможности совместного проживания организуется поддержка регулярных контактов между детьми, имеющих родственные связи, а также работа по интегрированию ребенка в кровную семью после его выпуска.

- Среда проживания и воспитания в детском доме организуется по семейному типу на основе принятых стандартов: группы до 8 человек; наличие автономного пространства проживания с набором необходимых помещений; стабильный состав воспитателей, диверсификация персонала (разные профессиональные роли и функции), обеспечение персонала достойной зарплатой и его обучение без отрыва от места работы.

- В качестве приоритетных мы выделяем следующие направления деятельности: реабилитация, подготовка к жизни в семье (кровной или замещающей), социальная адаптация и позитивная социализация посредством сочетания социального и семейного воспитания. Если ребенка в силу разных

причин не удастся устроить в семью, его готовят к самостоятельной жизни в обществе.

Мы считаем, что главная ценность для ребенка – это семья. Поэтому в своей деятельности стремимся, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями вопреки их желанию, за исключением случаев, когда компетентные органы, согласно судебному решению, определяют, что такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка (алкоголизм родителей, жестокое обращение и насилие над ребенком). При этом учитывается мнение ребенка по ключевым вопросам его жизнеустройства.

В своей деятельности персонал Детского дома 5 придерживается следующих *стандартов качества предоставляемых услуг*:

- ребенку предоставляется уютное помещение, перепланированное по квартирному типу, где воспитатели организуют жизнедеятельность ребенка в стиле семейных отношений;
- разрабатывается индивидуальный план развития и жизнеустройства для каждого воспитанника, основанный на принципах развития способностей и навыков ребенка, уважения его независимости, поддержания контактов с внешним миром, подготовки к будущей жизни вне учреждения;
- в детском доме создаются условия, которые позволяют сохранять непрерывность воспитательных и эмоциональных отношений между персоналом и детьми посредством поддержания стабильности состава персонала (минимум замен и кадровых перестановок);
- проживание и воспитание ребенка осуществляется с момента поступления до выпуска из детского дома в разновозрастных группах как в многодетных семьях. Это делается для более успешной социализации ребенка посредством моделирования семейных условий и выстраивания отношений, которые существуют в полноценных семьях;
- выпускник по желанию может проживать в детском доме после 18 лет в особом режиме в автономных жилых блоках;
- воспитанники детского дома 5, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией, получают начальное, общее и среднее образование в близлежащих общеобразовательных организациях, в том числе по адаптированным образовательным программам.

При Детском доме 5 функционируют два отдела: Отдел по постинтернатному сопровождению выпускников и Отдел по профилактике социального сиротства.

Информационная справка об учреждении

Кадровые ресурсы

Основные разработчики Программы развития

- директор детского дома - Мартынова Лидия Филипповна, стаж управленческой деятельности - 26 лет, стаж педагогической деятельности - 44 года, имеет почетное звание: «Заслуженный учитель России.

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе - Красикова Оксана Игоревна, высшее образование; стаж управленческой деятельности - 10 лет, стаж педагогической работы – 18 лет.

- методист, научный консультант - Кибирев Андрей Александрович – доцент кафедры педагогики и психологии ХК ИРО, магистр педагогики, почетный работник образования РФ.

Количество педагогов, имеющих:

- почетное звание: «Заслуженный учитель России» - **1 человек**, Мартынова Лидия Филипповна;

- «Отличник народного просвещения» - **1 человек**, Савкина Лариса Васильевна;

- звание « Почетный работник общего образования» - **2 человека**: Волохотюк Наталья Александровна, Кибирев Андрей Александрович;

- награждены Грамотами Министерства образования РФ - **9 человек**;

- награждены грамотами министерства образования и науки Хабаровского края – **24 человека**.

Всего сотрудников в учреждении – 78 человек.

✓ Руководящие работники – 3 человека

✓ Педагогические работники – 29 человек (в том числе совместители – 1)

✓ Учебно – вспомогательный персонал – 43 человек

Педагогический состав

• Педагогов – 29, из них:

✓ воспитатели – 12,

✓ педагоги – психологи – 4

✓ социальные педагоги – 4

✓ педагоги дополнительного образования – 2

✓ музыкальный руководитель – 1

✓ старший воспитатель – 1

✓ руководитель физического воспитания – 1

✓ учитель – логопед – 1

✓ методист – 1

✓ руководители структурного подразделения - 2

Образование педагогов

- ✓ педагогов, имеющих высшее образование – 23 человека (73%)
- ✓ педагогов, имеющих средне – специальное образование – 6 человек (27%)

Квалификация педагогов

- ✓ Педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию – 6 чел. (21%)
- ✓ Педагогов, имеющих I квалификационную категорию – 7 человек (24%)
- ✓ Педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности – 5 человек (17%)
- ✓ Педагогов, не имеющих категорию – 11 человек (38%)

Возраст педагогов

- ✓ 20-30 лет – 6 человек (21%)
- ✓ 31-40 лет – 7 человек (24%)
- ✓ 41-50 лет – 9 человек (31%)
- ✓ 51 лет и старше – 7 человек (24%)

Воспитанники детского дома

СТАТИСТИКА по состоянию на 01 июня 2020 года:	
- всего воспитанников	48 чел.
Временно выбывшие на период обучения	1 чел.
По заявлению опекуна	0 чел.
Под надзором, из них:	47 чел
- девочек	13 чел.
- мальчиков	34 чел.
- школьников	37 чел.
-обучаются в ПУ	6 чел
- дошкольников	2 чел.
- необучаемые	0 чел.
Выпускники	9 чел.
Инвалиды	5 чел.
Сирот	9 чел.
- социальных сирот:	38 чел.
Из них:	2 чел.
- родители признаны безвестно отсутствующими	0 чел.
- в свидетельстве о рождении прочерки	0 чел.
- родители в розыске	0 чел.
- факт оставления без попечения	0 чел.
Жильё:	13 чел.
Жильё закреплено	5 чел.
Жильё в собственности	8 чел
Нет жилья	34 чел.

Поставлены в министерство ЖКХ - подан пакет документов в мин. ЖКХ	15 чел. 3 чел.
Алименты: Алименты взысканы (родители/ ДЕТИ)	35/38
Возбуждено уголовных дел по ст. 157, ч.1 (родители/ ДЕТИ)	1/1 чел.
Число детей, получающих алименты	8 чел
Число родителей, выплачивающих алименты	8 чел.
Получают пенсию , из них - по инвалидности - социальную	21 чел. 6 чел. 15 чел.

Социальные партнёры

Для реализации целей и задач образовательной и социально-педагогической деятельности детский дом № 5 осуществляет следующие внешние связи:

- с учреждениями системы образования (МБОУ СОШ № 70, 52 города Хабаровска);
- с учреждениями и службами системы профилактики, АНО центр социальной адаптации «Грань» и АНО «Возрождение семьи»;
- друзьями и попечителями: Православной Епархией, центром юридической защиты предпринимателей, ЗАО «Астери», международным женским клубом «Сороптимист», ДВ УМВД по городу Хабаровску на транспорте, ОАО «Вымпелком» Билайн, риелторской компанией «Любимый город», Кеннел-клубом «Лабрадор ДВ», Салоном вечерней и свадебной моды «Беатриче».

Детский дом располагает следующей материально-технической базой:

- оборудованный спортзал;
- спортплощадка с футбольным полем;
- актовый зал на 100 мест;
- кабинет ручного труда;
- столовая на 64 посадочных места;
- медицинский кабинет, расположенный в отдельном блоке,
- комната «Татьянин день»,
- комната релаксации
- кабинеты отдела по постинтернатному сопровождению выпускников;
- кабинеты отдела по профилактике социального сиротства
- семь групп созданных по семейному типу

- театральная студия (малая сцена)
- кабинет хореографии
- оборудован лекционный зал
- музыкальный кабинет
- компьютерный класс
- кабинет ручного труда
- кабинет социальных педагогов
- 3 спальни для выпускников (социальная гостиная)
- 2 кабинета педагогов – психологов
- кабинет учителя – логопеда
- комната релаксации для воспитанников

Анализ достижений Детского дома № 5, его потенциал с точки зрения развития

В предыдущей Программе развития Детского дома № 5 были поставлены следующие цели и задачи.

Цель: Организовать жизнедеятельность детского дома как пространство для социального взросления, где каждый воспитанник в комфортной принимающей среде сможет развить качества, способности и компетентности, которые позволят ему поверить в свои силы, научат ставить и решать жизненно-важные задачи с учётом своих возможностей и ограничений, не нарушая прав других людей.

Задачи:

1. Организовать деятельность Службы профилактики социального сиротства для обеспечения приоритетного права ребенка жить и воспитываться в родной семье посредством осуществления социально-психологической и педагогической помощи детям и семьям, находящимся в социально опасном положении.
2. Осуществить комплекс мер по оказанию педагогической, психологической и социальной помощи выпускникам детских домов и школ-интернатов на начальном этапе их самостоятельной жизни.
3. Организовать деятельность, направленную на раннюю профессиональную ориентацию и допрофессиональную подготовку воспитанников для осознанного выбора детьми профессий, востребованных на региональном рынке труда с учётом интересов и способностей каждого воспитанника
4. Через различные формы практико-ориентированного обучения передавать опыт и технологии работы педагогам и специалистам по сопровождению де-

тей и семей группы социального риска; обучать родителей навыкам эффективного родительства.

Достижения КГБУ «Детский дом 5» за последние пять лет:

- **С 2011 по 2014 года** детский дом в статусе Краевой инновационной площадки осуществлял инновационную деятельность по теме: «Развитие социального и личностного потенциала воспитанников детского дома в условиях воспитания семейной группы, сформированной по квартирному типу». В результате этой работы была разработана и реализована модель воспитания детей в условиях, максимально-приближенных к семейным в автономных помещениях, перестроенных под квартиры. На сегодняшний день вся жизнедеятельность воспитанников детского дома организована по семейному типу;
- **2012-2013 г. г.** в рамках Международного конкурса «Православная инициатива» был реализован грантовый проект "Родня», направленный на восстановление родственных связей и отношений между братьями и сестрами из разных детских домов Хабаровского края. Его результаты представлены в пособии «На пути к социальной зрелости»;
- **2013-2014 г. г.** Детский дом № 5 одержал победу во Всероссийском смотре-конкурсе на лучшую постановку массовой физкультурно-спортивной работы с детьми и подростками по месту учёбы среди детских домов и школ-интернатов и принял участие во Всероссийском конкурсе профилактических программ в сфере охраны психического здоровья детей и подростков «Здоровое поколение»;
- **2015 год** - реализация проекта «Стартуем вместе»: профилактика социального сиротства через создание условий для налаживания семейных отношений и восстановления ресурсов семьи. Результатом проекта стало восстановление детско-родительских отношений в 18 семьях, находящихся в социально-опасном положении и создание «Школы для родителей»;
- **В 2016 году** Детский дом 5 внесен во Всероссийский реестр «Лучшая коррекционная образовательная организация 2016 года», а разработанная «Модель воспитания и внеурочной деятельности в Детском доме 5» была отмечена на Всероссийском конкурсе в номинации «За лучшую организацию воспитательной деятельности в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Данная практика воспитательной деятельности позволила детям и подросткам, оставшимся без попечения родителей обрести свою идентичность и достичь значимых личностных результатов. Более 80% воспитанников постоянно занимаются в двух и более кружках. Занятие в кружках и студиях научили воспитанников организовывать продуктивный досуг, находить занятие по душе, развивать свои творческие способности, и в целом стать более

успешными и уверенными людьми. Приобретенные воспитанниками знания и навыки позволили им участвовать в конкурсах и соревнованиях самого высокого уровня, создавать свои портфолио в области спорта, искусства, прикладного творчества.

- **В 2017 году** Практика «Ресурсный круг» стала победителем грантового конкурса по Программе «Семейный фарватер», Благотворительный фонд Геннадия и Елены Тимченко. Цель Практики – прервать круг воспроизводства социального сиротства через создание сети социально-психолого-педагогической поддержки родителей, переживающих кризис для обретения ими успешного опыта решения актуальных проблем семьи и ребенка. Проект по развитию Практики «Ресурсный круг» рассчитан на 2,5 года и завершается в 2019 году.

- **В 2018 году** проект «Лед, согревающий сердца» стал победителем конкурса «Добрый лед» фонда Геннадия и Елены Тимченко. Цель проекта: создание благоприятной социальной среды для творческой и спортивной самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации посредством их вовлечения и поддержания интереса к занятиям спортом, хоккеем с шайбой с использованием эффективных практик поддержки их развития и социализации.

На сегодняшний день в Детском доме № 5 на основе системно-деятельностного подхода разработаны и успешно реализуются воспитательные проекты, программы и технологии общественно-ориентированного образования. Деятельность по успешной социализации воспитанников осуществляется в рамках следующих обучающих программ:

- *«Азбука журналиста»*. Цель: Формирование личностной позиции воспитанника, через реализацию творческого потенциала в формах, нацеленных на профессиональную ориентацию.

- *«Добротой согреваем сердца»*. Цель: Содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию воспитанников детского дома, детей с ОВЗ через создание условий для приобретения ими позитивного социального опыта, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в жизни.

- *«Осознанное отцовство»* (программа рассчитана на детей старшего подросткового возраста). Цель: Формирование позитивных установок на создание семьи у воспитанников, воспитание детей, через оказание помощи в осуществлении социально-психологической ориентации и обретения опыта меж половых и брачно-семейных отношений.

- *«Личностная и социальная эффективность»*. Цель программы: Совершенствование личной эффективности воспитанников детского дома через вклю-

чение их в организацию активной творческой и досуговой деятельности, направленной на достижение и продвижение личных и общих достижений.

В Детском доме 5 также реализуются согласно Уставу и Государственному заданию следующие дополнительные общеразвивающие программы:

- «Инклюзивный театр – театр без границ»;
- «Компьютерная грамотность»;
- «Креативное рукоделие»;
- «Основы робототехники»;
- «Хореография».

Данный опыт и технологии транслируется другим образовательным организациям во время курсовой подготовки, проведения круглых столов и мастер-классов, на форумах и конференциях. В частности, на базе Детского дома № 5 неоднократно проводились занятия в рамках курсов повышения квалификации для педагогов различных категорий (воспитатели, педагоги-психологи, социальные педагоги).

Анализ деятельности учреждения в рамках предыдущей Программы показал, что поставленная цель и задачи были реализованы.

Наряду с достижениями были выявлены проблемы, связанные с особенностями социальной ситуации развития детей-сирот и возникающими в связи с этим рисками, предложены способы их предупреждения.

	Риски	Способы предупреждения
1.	Воспитанники проявляют пассивность и видимое безразличие к предлагаемым воспитателями формам самообразования и организации содержательного досуга	Провести педагогическую мастерскую для наработки эффективных форм активизации и мотивирования детей, привлечь к этой деятельности партнерские организации и добровольцев, готовых передавать свои навыки воспитанникам
2.	Реализуя себя в условиях детского дома, дети не имеют возможности и навыков самореализации за пределами детского дома, а также после выпуска из учреждения	Создавать условия для самореализации детей не только в стенах учреждения, но целенаправленно формировать персональные портфолио, выявлять и продвигать таланты детей как за пределами детского дома (школа, секции, творческие объединения), так и в постинтернатный период
3.	Несформированность потребности и способности трудиться; иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, отношений собственности; ограничен-	Организация дежурства в группах и на территории детского дома с распределением обязанностей с учетом интересов других людей как в многодетной функциональной семье; вовлечение воспитанников в волонтерскую деятельность; участие в

ность социального опыта, низкий уровень социального интеллекта и компетентности, неготовность к самостоятельной жизни.	трудовых отрядах, совершение предпрофессиональных проб, поиск для подростков трудовых вакансий с оплатой труда согласно существующему законодательству.
--	---

В Детском доме 5 за данный период было создано два отдела: «Отдел по постинтернатному сопровождению выпускников» и «Отдел по профилактике социального сиротства».

Отдел по постинтернатному сопровождению оказывает психологическую и социальную помощь выпускникам детских домов на начальном этапе их самостоятельной жизни. На сегодняшний день на учёте в службе постинтернатного сопровождения состоит 40 выпускников из разных детских домов и школ-интернатов Хабаровского края. Все выпускники получают различные виды помощи по актуальным проблемам жизни и конкретным затруднениям, проходят обучение в учреждениях СПО и вузах, трудоустроены или ищут работу через службу занятости. Создан клуб выпускников, которые раз в два месяца встречаются в стенах детского дома, участвуют в тренингах социальных компетенций, общаются, передают опыт самостоятельной жизни младшим товарищам. Итогом работы по постинтернатному сопровождению является то, что 98% выпускников успешно перешли в новые социальные условия, обучаются и находят общий язык со сверстниками в учебных заведениях, устраиваются на работу, служат в армии, создают полноценные семьи.

С 2015 года на базе Детского дома работает Отдел по профилактике социального сиротства, который осуществляет полномочия органа опеки и попечительства по выявлению несовершеннолетних граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки (попечительства). Кроме обследования условий проживания в семьях, находящихся в социально-опасном положении специалисты Отдела оказывают комплексную помощь детям и родителям в восстановлении отношений и нормализации жизненной ситуации для сохранения ребёнка в родной семье. Педагоги проводят занятия для родителей, выявляют причины нарушения детско-родительских отношений и «трудного» поведения ребенка; обучают родителей методам позитивного воспитания своих детей, формируют навыки выстраивания отношений, основанных на проявлении действенной заботы и любви к ребёнку. Занятия в группе проводятся два раза в месяц по программе, разработанной на основе выявленных проблем и запросов от родителей. Родителям также предоставляются различные виды социальной, педагогической и психологической помощи. Для укрепления детско-родительских отношений для семей организуются экскурсии, праздники, выезды на природу, а также проводятся индивидуальные занятия по

коррекции сложных эмоциональных состояний, отработке психологических травм, коррекции негативных установок, профилактике противоправного и аддиктивного поведения.

Анализ достижений и проблем за последние пять лет позволяют определить потенциал организации, наметить пути для дальнейшего развития Детского дома № 5 на ближайшую перспективу.

4. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

В концепции перехода к будущему состоянию детского дома 5 мы опирались на антропологический, аксиологический и личностно деятельностный подходы, определяющие человека с его системой верований и ценностей как целостную неповторимую личность, активно включающуюся в систему социальных связей и отношений и сознательно выбирающую собственный путь развития. Обращение к синергетическому и феноменологическому подходам помогло нам увидеть уникальную, неоднозначную, многоаспектную природу растущего человека, понять своеобразие личности ребёнка-сироты и точно выстраивать резонансные влияния, дающие наибольший эффект в «нужное время и в нужном месте».

Наш подход к выстраиванию воспитательной системы детского дома строится на позиционировании ребёнка, оставшегося без попечения родителей как человека, способного делать самостоятельный выбор и совершать шаги в направлении создания и осуществления плана собственной жизни. Наше понимание процесса сопровождения саморазвития ребёнка-сироты строится на авансировании его будущих успехов, опоре на сильные стороны его личности, развитии у него критического мышления и формировании жизненных (универсальных) компетентностей. Педагогический смысл сопровождения процесса саморазвития детей-сирот мы видим в том, чтобы актуализировать их социальный и личностный потенциал; выстраивать с детьми отношения как с субъектами собственной жизни, помогая им в обретении собственных целей и сил самостоятельно двигаться в выбранном ими направлении, достраивать себя как целостную личность.

Мы стремимся, чтобы каждый воспитанник детского дома мог достичь такого уровня социальной зрелости, который помог бы ему состояться в жизни как профессионалу, семьянину, гражданину и личности посредством создания оптимальных условий, выводящих ребёнка на новые этапы социального развития. В качестве показателя и единицы взросления мы определяем «социальный возраст», который может отличаться от физического возраста ребёнка. Социальный возраст мы понимаем, как проект становления мировоз-

зрения, универсальных умений, базовых способностей и ключевых компетентностей человека [Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов], т.к. он не дан, а задан как идеал и культурная норма, как показатель освоения и преобразования воспитанником социальной действительности [Д.И. Фельдштейн].

Научные основания помогают нам организовывать социально-педагогическую деятельность, определять ценности и приоритеты в выстраивании отношений в детско-взрослом сообществе [5].

Стратегия реализации концепции

Назначение КГБУ Детский дом 5 ориентирует нас на организацию таких условий, которые позволяли бы нашим воспитанникам жить и воспитываться в семье, а при невозможности семейного устройства успешно проходить социализацию в условиях детского дома квартирного типа и быть готовыми включаться в жизнь современного общества.

Мы видим образ нашего выпускника как жизнестойкого, отзывчивого социально активного человека, способного к планированию и осуществлению плана собственной жизни. Для этого мы предоставляем каждому воспитаннику возможности для удачного старта в самостоятельной жизни на основе осознанного выбора жизненных и профессиональных целей. Вместе с тем оставаясь в ценностно-смысловом поле, в новой Программе расширяем горизонты осуществления назначения детского дома в изменяющихся условиях посредством уточнения цели и постановки новых задач развития организации с учётом новых тенденций в области социальной и образовательной политики, выявленных проблем и достигнутых результатов.

В качестве основного ориентира, указывающего на отсроченный по времени результат воспитания, государство и общество задаёт национальный воспитательный идеал, а в качестве ключевых категорий, составляющих основу педагогической теории и практики, определяет процессы развития, социализация и воспитания /Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/.

Постановка ориентиров развития образования на перспективу, тесная связь образования с проблемами развития общества и государства как опережающей стратегии реагирования на вызовы современной действительности побуждает нас пересмотреть цели и подходы к выстраиванию педагогических отношений.

На основе осмысления ценностей, общественных идеалов и нравственных принципов как основы для выстраивания воспитательного процесса мы ориентируем коллектив детского дома 5 на постановку и достижение новых личностных и социальных результатов.

В своей деятельности мы выделяем **три целевые группы**:

1. воспитанники детского дома;
2. выпускники детского дома;
3. родители воспитанников, желающие восстановиться в родительских правах и родители из семей с детьми, в которых выявлены признаки детского неблагополучия.

В качестве отдельной группы как основного ресурсного звена и основных исполнителей государственного заказа по воспитанию и сопровождении наших клиентов мы выделяем педагогов и специалистов детского дома 5.

Для детей в рамках действия Программы развития, мы планируем получить следующие социальные результаты¹:

У воспитанников сформирован комплекс необходимых компетенций:

- развиты навыки заботы о себе (гигиена, здоровье, самообслуживание);
- они демонстрируют самостоятельность в решении бытовых и хозяйственных вопросов;
- в достаточной мере с учетом индивидуальных возможностей сформированы познавательные компетенции: эмоциональный интеллект, личностная рефлексия, критическое и креативное мышление;
- воспитанники расширили круг своего общения со сверстниками и взрослыми людьми, в том числе за пределами учреждения, обрели новых друзей и наставников;
- они посещают несколько творческих объединений (кружков, секций, студий), актуализируют и развивают через различные виды творчества и социальной деятельности свой творческий и личностный потенциал;
- демонстрируют ответственное социальное поведение;
- имеют мотивацию к профессиональному обучению и трудоустройству.

При этом в детском доме создана благоприятная среда для применения полученных компетенций.

Выпускники детского дома:

- продолжают досамоопределяться в профессиональном плане, проходят профессиональное обучение по востребованным в ДВ-регионе профессиям и специальностям, трудоустраиваются;
- у них актуализируется потребность самостоятельно решать возникающие проблемы, появляется осознанный запрос на получение необходимой помо-

¹ Под социальными результатами понимаются позитивные изменения, которые происходят в жизни: изменение уровня знаний и навыков; моделей поведения; социального статуса (материальное положение, трудоустройство, восстановление семьи), а также отсутствие негативных изменений в жизни.

щи от воспитателей и наставников, специалистов службы постинтернатного сопровождения.

- они создают семьи и получают поддержку от специалистов службы профилактики социального сиротства по вопросам воспитания своих детей, налаживания семейных отношений, решения бытовых вопросов.

У родителей, находящихся на сопровождении:

- повышается уровень родительских компетентностей (умение заботиться о детях, разрешать конфликты, брать ответственность за события своей жизни, восстанавливать семейные отношения)

- проявляется положительная динамика в решении социальных и бытовых проблем, появляется понимание где и как можно получить необходимые документы и различные виды помощи;

- эмоциональный климат и состояние членов семьи улучшается, утраченные социальные связи и эмоциональные отношения восстанавливаются.

У педагогов повысится уровень профессиональных компетентностей и навыков:

- выбирать и применять современные образовательные технологии (в том числе ИКТ) и методики социального и семейного воспитания;

- оказывать различные виды помощи и поддержки воспитанникам в соответствии с их индивидуальными особенностями, образовательными возможностями и потребностями;

- выбирать оптимальные формы и методы профессионального взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников с соблюдением требований профессиональной этики;

- формулировать запросы специалистам на оказание психолого-педагогической, социально-педагогической и коррекционно-развивающей помощи воспитанникам

- выбирать формы и методы профессионального взаимодействия со специалистами, в том числе в рамках реализации программ психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения

- выбирать и применять современные методики организации и осуществления воспитания детей, в том числе детей с ОВЗ

- организовывать воспитательные мероприятия с учетом культурных, возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей обучающихся, жизненной истории ребенка;

- использовать различные способы организации деятельности и приемы мотивации воспитанников для установления их взаимопонимания и взаимоуважения.

Для достижения данных результатов мы планируем:

- Продолжить и развивать сотрудничество с учеными и специалистами Благотворительных фондов.
- Развивать сотрудничество, разрабатывать и реализовывать совместные проекты и программы деятельности с партнерскими организациями, в том числе с социально-ориентированными некоммерческими организациями.
- Инициировать идеи и включаться в реализацию приоритетных проектов Министерства образования и науки Хабаровского края.
- Ориентироваться и включаться в реализацию задач и мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства.
- Качественно и своевременно выполнять Государственное задание от Министерства образования и науки ХК на плановые периоды 2020-2023 г. г.

Для развития социально-педагогической деятельности мы разработали, апробировали и передали педагогам и специалистам следующие модели и Практики²:

1. Модель «Эскалаторы успеха», которая предусматривает систему конкретных технологически обеспеченных шагов, как со стороны взрослых сопровождающих, так и со стороны детей целевой группы, направленных на достижение детьми социального успеха. Это модифицированный механизм социального лифта, в котором акцент переносится с внешней стороны – «доставки» воспитанников к внешним целям (например, получение детьми образования, уровнем не ниже среднего или обеспечение детей-сирот льготами и пособиями по потере кормильца) - на актуализацию их личностных ресурсов и творческих способностей. Происходит это за счет оснащения детей средствами постановки и достижения собственных целей, формирования коммуникативных умений и жизненных компетенций. Использование данного подхода в работе с воспитанниками и выпускниками Детского дома № 5 помогает научить их совершать выборы в ситуации неопределённости и двигаться самостоятельно, увеличивая скорость и корректируя направление движения к выбранной цели.
2. Практика «Ресурсный круг». Особенностью Практики является то, что она направлена на активизацию внутренних и внешних ресурсов у детей и родителей целевой группы и строится на трех подходах: ориентированном на решение, нарративном, восстановительном и пяти принципах: признание приоритета воспитания ребенка в семье; сопровождение детей и семей в шаговой доступности – максимум услуг в одном месте; междисциплинарной командной работе и диверсификации профессиональных функций специалистов;

² Модели и практики профилактики социального сиротства: методическое пособие для специалистов и педагогов, работающих в сфере профилактики детского неблагополучия – Хабаровск, 2019. – 50 с.

выстраивании доверительных отношений, когда родители позиционируются как партнеры, которые имеют со специалистами общую цель – решение проблем семьи и ребенка; разделение ответственности за развитие, воспитание и обучение детей между родителями и специалистами сопровождения. В рамках Практики, используя технологию работы с конкретным случаем, путем активизации внутренних ресурсов семьи, через осознание родителями причин семейного кризиса мы помогаем им преодолевать жизненные трудности, становиться эффективными родителями для своих детей. Сбалансированное решение проблем семьи происходит за счет использования полномочий органов и учреждений системы профилактики и выстраивания отношений сотрудничества с родителями для оказания семье необходимой помощи. В рамках Практики мы предоставляем родителям комплекс услуг для усиления их способности в решении проблем семейной жизни (воспитывать ребенка, управлять конфликтами, строить или восстанавливать отношения). Для этого проводится как индивидуальная работа (диагностика, консультирование, коррекция с элементами психотерапии), так и групповая работа (группа поддержки, школа успешного родителя, детско-взрослый клуб «Парус надежды»).

В тоже время мы увидели определенные возможности в развитии деятельности по решению третьей задачи – «Организовать деятельность, направленную на раннюю профессиональную ориентацию и допрофессиональную подготовку воспитанников для осознанного выбора детьми профессий, востребованных на региональном рынке труда с учётом интересов и способностей каждого воспитанника».

Реализация данной задачи позволит смоделировать и апробировать технологии деятельности по профессиональной ориентации и допрофессиональной подготовки для других детских домов края:

- знакомство подростков с рынками: труда, профессий и образовательных услуг;
- разработанные и апробированные программы профессиональной диагностики и консультирования (индивидуального и группового);
- тренинги универсальных компетентностей (мягких навыков),
- технология организации профессиональных проб
- наработанные технологии корпоративного (со стороны предприятий) и индивидуального (со стороны специалиста) наставничества.

Опыт нашей совместной деятельности с социальными партнерами показал, что одной из ключевых проблем для развития ребенка-сироты является отсутствие значимого взрослого, который бы принимал его безоговорочно, делился своим жизненным опытом. Поэтому в качестве приоритетного направ-

ления в данной Программе развития мы видим разработку и внедрение проекта деятельности по корпоративному и индивидуальному наставничеству с привлечением людей (старших товарищей), которые могли бы делиться с нашими воспитанниками жизненным опытом, увлечениями, ценностями, профессиональными навыками.

Еще одним актуальным направлением в развитии деятельности детского дома мы видим – совершенствование профессиональных компетентностей у педагогов в области реабилитации, воспитания, сопровождения детей с особыми потребностями, к которым относятся воспитанники нашего детского дома. Это задача также актуализируется в связи с введением в практику образовательных организаций нового профессионального стандарта педагога.

В Учреждении создана и на протяжении ряда лет успешно функционирует система воспитания и дополнительного образования детей, воспитанников детского дома. Вместе с тем мы считаем, что пришло время расширить дополнительные образовательные услуги и категории детей, охваченных дополнительным образованием. Поэтому в качестве приоритетного направления в рамках действия данной Программы развития, мы планируем привлечение детей из малоимущих семей в дополнительное, инклюзивное, бесплатное образование на базе детского дома.

5. СТРАТЕГИЯ, ЭТАПЫ, ЦЕЛЬ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Опираясь на анализ достижений и проблем в контексте новой ситуации развития, мы определили на ближайшее будущее следующую стратегическую **цель:**

Организации благоприятной развивающей среды и педагогических условий, способствующих успешной социализации воспитанников и выпускников детского дома 5, их интеграции в социально-экономические и социокультурные отношения для их полноценного включения в жизнь общества.

Данная цель будет реализована через решения следующих **задач:**

1. Организовать деятельность, направленную на раннюю профессиональную ориентацию и допрофессиональную подготовку воспитанников для осознанного выбора детьми профессий, востребованных на региональном рынке труда с учётом интересов и способностей каждого воспитанника.
2. Разработать и реализовать социально-педагогические практики по организации неформального общения, практико-ориентированного обучения и передачи от добровольцев социокультурного опыта, навыков спортивной и творческой деятельности.

3. Привлечь детей из малоимущих семей в дополнительное, инклюзивное, бесплатное образование на базе детского дома.

4. Разработать и апробировать образовательную программу и новые форматы обучения, направленные на усиление профессиональных компетенций у педагогов детского дома, специалистов сопровождения, наставников в соответствии с новыми вызовами и задачами развития.

В качестве определяющих **факторов успеха** мы определяем следующие:

- воспитание позитивной направленности (социально-ориентированных идеалов, ценностей, целей и задач организации жизнедеятельности) у воспитанников детского дома;
- востребованность экономики Хабаровского края в квалифицированных рабочих при ориентации родителей на получение детьми высшего образования, что приводит к дефициту рабочих кадров на рынке труда;
- поднятие престижа рабочих профессии среди воспитанников посредством заключения договоров с потенциальными работодателями, профориентационную работу на основе демонстрации преимуществ востребованных рабочих профессий;
- организация благоприятной для развития социальной активности и мобильности среды жизнедеятельности, ориентированной на ценности и технологии семейного воспитания.
- становление института наставничества и волонтерской деятельности, выделяемого обществом в качестве перспективной тенденций в области развития образования и социальной политики.

6. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ на 2020-2023 г. г.

Задача	Направления в рамках задачи	Сроки реализации	Планируемый результат
1. Организовать деятельность по ранней профессиональной ориентации и допрофессиональной подготовке воспитанников для осознанного выбора детьми профессий, востребованных на региональном рынке	<ul style="list-style-type: none">• Организация допрофессиональной подготовки воспитанников:<ul style="list-style-type: none">- профессиональное просвещение (беседы о профессиях, экскурсии, встречи с заинтересованными ведомствами на рынке труда и т.д.);	Согласно плана воспитательной работы 2020 год 2020 - 2023	Появление у ребенка профессионального интереса, профессионального самоопределения

<p>труда с учётом интересов и способностей каждого воспитанника.</p>	<p>- реализация системы профессиональных проб (оборудование мастерских для апробирования рабочих профессий – плотник, столяр);</p> <p>- профессиональное самоопределение (осознанный выбор будущей профессии)</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Начальная профессиональная подготовка: <ul style="list-style-type: none"> - профессиональная – учебная адаптация (знакомство с условиями труда – особенности рабочего места, профессиональные обязанности рабочих профессий); - организация учебно - производственной деятельности детей (детские рабочие бригады) 	<p>2021</p> <p>2021 – 2023</p>	<p>Адаптация к выбранной профессии. Получение знаний, умений и навыков по профессии, решение социальных, финансовых проблем через участие в детской производственной деятельности</p>
<p>2. Разработать и реализовать социально-педагогические практики по организации неформального общения,</p>	<p>Профориентационная работа;</p>	<p>Согласно годового плана образовательного учреждения</p>	<p>Воспитанники будут уметь строить социальные отношения; применять на практике свои моральные принци-</p>
	<p>Работа с семьей подростка;</p>		
	<p>Работа со сверстниками, одноклассниками;</p>		

практико-ориентированного обучения и передачи от добровольцев социокультурного опыта, навыков спортивной и творческой деятельности.	Работа со следующими организациями: служба занятости, КДН, спортивные школы, клубы по месту жительства, предприятия города для социальных практик	Постоянно	пы; получать новые навыки; найти поддержку и друзей; почувствовать себя способным применять самостоятельные решения.
	Работа с педагогическим коллективом ОУ (взаимодействие с психологом, социальным педагогом и классным руководителем, педагогами дополнительного образования на этапе диагностики и планирования программы индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения подростка)	2021	Мотивированность на волонтерскую деятельность. Наставник является важным, связующим звеном подростка, реализующим совместную программу сопровождения как успешную адаптацию воспитанника в обществе, социальную активность детей - сирот.
3. Привлечь детей из малоимущих семей в дополнительное, инклюзивное, бесплатное образование на базе детского дома.	Разработка и реализация программ: - Программы социализации (освоение и формирование положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработка ценностных ориентации и способности рефлексии, становление активной личной позиции, осознание своего социального статуса);	2020 - 2021	- Познавательное развитие детей с трудной судьбой, – социальная адаптация, включающая опыт межличностного взаимодействия, различные социальные инициативы через программы дополнительного образования; осознанный и успешный выбор профессиональной деятельности,

	<p>- Спортивно-оздоровительные программы (пропагандирование здорового образа жизни; физическое совершенствование индивида и достижение высоких спортивных показателей, положительных социальных качеств личности (мужества, выносливости, выдержки, решительности, смелости, самообладания и др.);</p> <p>- Досуговые программы, развивающие художественную одаренность (становление индивидуального творческого воображения, наблюдения, фантазии, умения деть и слышать, описать, изобразить, озвучить многообразный мир; формирование ответственного отношения к народному таланту, комфортным содержанием свободного времени личности).</p>		<p>– раскрытие творческого потенциала через различные по содержанию и уровню освоения программы для детей с разными возможностями;</p> <p>– развитие общей культуры, в том числе культуры досуговой деятельности, через разнообразные по познавательной проблематике программы, дающие выбор форм и средств организации свободного времени.</p>
--	---	--	---

<p>4. Разработать и апробировать образовательную программу и новые форматы обучения, направленные на усиление профессиональных компетенций у педагогов детского дома, специалистов сопровождения, наставников в соответствии с новыми вызовами и задачами развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация вебинаров по распространению опыта; ● Открытое обучение педагогов (обучение по индивидуальным программам, применение «живых» записей занятий); ● Очно – заочная форма обучения 	<p>2022</p>	<p>Систематизация накопленного опыта, социальных практик, усиление профессиональных компетенций педагогов детских домов, школ - интернатов, специалистов сопровождения, педагогов дополнительного образования, наставников в соответствии с новыми задачами развития</p>
---	--	-------------	--

7. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для реализации целевого комплекса задач и решения актуальных проблем социального взросления воспитанников, детский дом № 5 реализует программы дополнительного образования в соответствии требований ФГОС нового поколения, которые направлены на достижение воспитанниками личностных результатов по трём уровням. Наряду с этим программы воспитания и социализации ориентированы на характеристики социального взросления детей и подростков, где в качестве основного критерия выделяется уровни социальной зрелости как интегративного показателя социального, личностного и духовного развития растущего человека.

Таким образом, услуги детского дома носят характер деятельности, направленной на разностороннее развитие воспитанников в условиях учреждения общественного воспитания, создание условий для реализации их социального и личностного потенциала и ориентированы на подготовку ребёнка к жизни в современном обществе.

Осуществляя данную социально-педагогическую и воспитательную деятельность, педагоги детского дома используют следующие **образовательные технологии:**

- технологию педагогической поддержки, включающую 4 тактики: защиты, помощи, содействия, взаимодействия.
- технологию выстраивания воспитательного пространства

- технологий направленных на получение воспитательных результатов по трём уровням: диалога (полилог, дебаты, дискуссия) в детско-взрослой событийной общности; мировоззренческого кино и дидактического театра; детско-взрослого производства; социально-образовательного проекта (социальная проба, социальная практика, социальный проект) и др.
- технологии пробуждения социальной активности: КТД, флэш-моб, социально-значимые акции и проекты, социально-образовательные практики
- технологии развития логического и творческого мышления (мозговая атака, конкурсы эрудитов, тематические викторины, шоу-технологии, творческие игры-соревнования, креативные задания)
- ситуативные технологии (разбор конфликтных ситуаций и работа с конкретным случаем)
- здоровьесберегающие технологии, направленные на создание благоприятного психологического климата в детском коллективе, охрану здоровья и пропаганду здорового образа жизни
- технологии антиалкогольного и антинаркотического воспитания
- технологии духовно-нравственного и семейного воспитания

В процессе воспитательной деятельности используются следующие **формы**: ролевые, деловые, моделирующие игры; занятия спортивных секций, участие детей в оздоровительных процедурах, спортивных турнирах и соревнованиях; участие в детских объединениях художественного и прикладного творчества, выставках, спектаклях; проектирование и реализация социальных и профессиональных проб, проведение профориентационных игр и диагностических процедур; тематические и этические беседы, диспуты; творческие концерты и выставки; трудовые десанты, творческие экспедиции.

Реализация воспитательной деятельности начинается с **планирования**, которое осуществляется на основе следующих технологий (планирование по видам деятельности (Н.Е. Щуркова); по ключевым делам (В.А. Караковский); в соответствии с целевыми комплексными программами (О.С. Газман); календарное планирование. Каждое ключевое дело или событие в жизни детского дома и за его пределами с участием воспитанников обсуждается на совещании при директоре, а также в воспитательных группах посредством организации обратной связи и личностной рефлексии участников.

8. ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Качество и результативность процесса образовательных отношений как неотъемлемой части позитивной социализации детей во многом зависит от хорошо выстроенной системы управления образовательным процессом, со-

стоящей из планирования и контроля над выполнением намеченных целей и задач, а также системы мотивирования и стимулирования основных участников процесса.

Система воспитания и сопровождения выстраивается на основе ключевых документов, регламентирующих деятельность организации: Устава детского дома 5, Программы развития, образовательных программ и социально-педагогических проектов.

Результативность воспитательной деятельности детского дома отслеживается на основе критериев и показателей (количественных и качественных) с применением необходимых диагностических средств (методы, методики, инструментарий).

Планирование системой воспитания и сопровождения осуществляется на основе совместно принятых решений во время проведения Педагогических советов, научно-методических советов, заседаний при директоре детского дома. Наряду со стратегическим планированием, планирование деятельности осуществляется на основе годовых планов по направлениям:

1. Организация деятельности в рамках инновационных Программ и социально-значимых проектов
2. Деятельность по реализации основных направлений воспитательной деятельности, на основе разработанных и утверждённых обучающих программ
3. Воспитательная деятельность и организация досуга в каникулярное время
4. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников
5. Сопровождение выпускников детских домов и семей, находящихся в социально-опасном положении.

Основой образовательной деятельности детского дома является Программа воспитания и социализации, которая реализуется по цикловому принципу, где в качестве этапов выделяются:

1. этап планирования (разработка программ и методического материала, орг. планирование, ресурсное обеспечение)
2. этап реализации программы согласно плану по разработанным программам дополнительного образования и внешкольной деятельности и сценариям ключевых мероприятий (событий, дел)
3. этап анализа проделанной работы, с корректировкой (если возникла необходимость) целей и методов, рефлексией возможностей и ограничений для перехода на этап планирования на новой фазе развития.

Цикл действия одной программы на каждом этапе составляет 3-4 месяца. Программы реализуются последовательно, таким образом, который предполагает постоянную работу педагогических команд, отличающуюся характером деятельности в соответствии с этапом общей реализации.

Наличие системы критериев и показателей оценки эффективности Программы позволяет оценивать реальный вклад реализации Программы в сопровождение процесса социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, процесса и результата социального взросления, а также совершенствовать практическую деятельность, выявлять проблемы и резервы для ее развития.