АНАЛИЗ

Работы Службы постинтернатного сопровождения

За 2017-2018 учебный год.

КГБУ Детский дом 5

Основной целью детельности службы постинтернатного сопровождения является оказание содействия успешной социализации, адаптации и самореализации выпускников в обществе.

За 2017-2018 учебный год было заключено 39 договоров на сопровождение с воспитанниками, 3 ребят из других детских домов.

**Цель работы:** успешная социализация и социальная адаптация выпускников организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Задачи:**

1. Содействие в получении юридической помощи, защите законных прав и интересов;
2. Помощь во взаимодействии органами государственной власти, органами местного самоуправления, с образовательными учреждениями;
3. Содействие в раскрытии внутренних возможностей, поиске внутренних ресурсов, развитии навыков коррекции психологических состояний;
4. Содействие по формированию позитивного отношения(мотивации) к обучению, получении профессии, дальнейшему трудоустройству;
5. Содействие в развитие социально-бытовых навыков, направленных на самостоятельную жизнедеятельность в быту;
6. Содействие в сохранении и улучшении здоровья.
7. За отчетный период (с сентября 2017 по май 2018) работа велась по следующим направлениям:

**- диагностическая работа;**

**- коррекционно-развивающая;**

**- консультативная;**

**- информационно-просветительская;**

**- организационно-методическая;**

**- профилактическая;**

**- практическая деятельность** (оказание услуг в рамках договора о постинтернатном сопровождении, оказание услуг без договора о постинтернатном сопровождении, работа с воспитанниками детского дома, участие и проведение различных мероприятий).

**Диагностическая работа** осуществлялась педагогом-психологом Службы как в группах, так и индивидуально при помощи психодиагностических методик. Полное психодиагностическое обследование прошли все 9 - классники (15 чел.). После диагностического обследования с каждым воспитанником проводилась консультативная работа, направленная на помощь в процессе профессионального самоопределения, обсуждались результаты тестирования, давались рекомендации о выборе профессии с учетом индивидуальных особенностей и профессиональных склонностей ребят. Многие учащиеся не задумывались о своих профессиональных планах, не имели четкой позиции или сомневались в своем выборе.

По результатам психодиагностического обследования определялись наиболее оптимальные сферы деятельности и профессии для будущих выпускников.

**Групповая работа** проводилась в рамках профориентационной работы, а также в рамках проекта по самообразованию «Моя самостоятельная жизнь». Помимо этого была реализована программа «Вектор Роста» и программа «Мы журналисты».

В рамках программы **«Вектор Роста»** проведено 6 занятий по темам:

1. «Постановка целей»;
2. «Способности и профессия»;
3. «Виды труда»;
4. «Лидерство»;
5. Занятие – экскурсия в Техникум городской инфраструктуры и промышленного производства;
6. Занятие – экскурсия на судостроительный завод.

**Консультативная помощь**

С воспитанниками и выпускниками, находящимися на постинтернатном сопровождении проводились как индивидуальные, так и групповые консультации, беседы – 99:

* Консультации по профориентации, цель которых – оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности – 58, из них – 25 выпускники (постинтернат), 29 – воспитанники 9 класс. Групповые консультации – 4 по теме: «Востребованность профессий. Где получить ту или иную профессию. Учебные заведения г. Хабаровска.
* Профилактика ПАВ – 3;
* Беседы на тему: «Цели в жизни» - 7 (выпускники);
* Беседы на тему: «Трудоустройство на работу» - 4;
* Беседы на тему: «Роль материнства. Уход за ребенком. Положенные выплаты на ребенка, создание условий для комфорта малыша» - 7 (выпускницы постинтернат).
* Взаимопонимание с окружающими – 9 (выпускники, обучающиеся в профессиональных образовательных учреждениях).

Через консультации, оказывалась помощь в решении трудностей, проблем в общении, постановке жизненных целей, снятие тревожности и напряжения, депрессивного состояния, а также помощь выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

**Методическая работа**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся и педагогов.
2. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
3. Разработка занятий для выпускников и воспитанников.
4. Оформление документации педагога.
5. Посещение конференций, семинаров, методических объединений, с целью самообразования.
6. Заполнение карт психолого-медико-социального сопровождения на воспитанников 9 класс.
7. Составления психологических заключений на воспитанников 9 класс.
8. Разработка и оформление стенда «Шаги во взрослую жизнь – мой путь к успеху», а также обновление информации стенда о службе постинтернатного сопровождения.
9. Подготовка к краевому конкурсу «Воспитатель года» (создание плакатов, речевок, для поддержки участницы).
10. Разработка и составление буклета «Ты не один» с информацией о службе постинтернатного сопровождения и оказываемых ей услугах и буклет – «Конструктивное общение».
11. Разработка и составление сборника статей о профессиях (в рамках реализации программы «Мы журналисты»).
12. Создание клуба выпускников в рамках работы службы (разработано положение о клубе, разработан годовой план работы, организованы и проведены встречи и разработаны занятия, подготовлены презентации к занятиям).
13. Подготовка к реализации программы образовательных сборов «Вектор Роста» для воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (адаптация реализуемой программы для воспитанников детского дома, имеющих особые образовательные потребности).

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

* Посещение 1 семинара – совещания на базе «Центра психолого-медико-социального сопровождения» на тему: «Детство без насилия».
* Семинар-совещание на базе Медецинского университета по теме: «Тестирование на ранее выявление склонности к употреблению наркотикови психотропных веществ».
* Семинар-практикум (3 дня) для специалистов служб постинтернатного сопровождения выпускников на базе «Центра семейного устройства» по теме: «Оказание помощи выпускникам детского дома, в вопросах, связанных с нарушение социализации»
* Методическое объединение для специалистов служб постинтернатного сопровождения выпускников на базе «Центра семейного устройства» по теме: Планы и перспективы работы на 20 Семинар– совещание на базе «Центра семейного устройства» по теме «Использование новых технологий в работе с выпускниками и воспитанниками организаций для детей – сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, способствующих социализации в обществе».
* Методические объединения в рамках Детского дома 5

 **В рамках профориентационной работы были организованы выезды на экскурсии – (7) в учебные заведения:**

* Хабаровский техникум городской инфраструктуры и промышленного производства;
* Хабаровский промышленно-экономический техникум;
* Хабаровский машиностроительный техникум;
* Хабаровский технический колледж;
* Хабаровский электротехнический лицей №7;
* Профессиональное училище железнодорожного транспорта №16 имени героя Советского Союза А.С. Панова;
* Хабаровский технологический колледж.

**Практическая деятельность** включала в себя заключение договоров о постинтернатном сопровождении, оказание услуг выпускникам в рамках индивидуального плана сопровождения (юридические, педагогические, психологические, консультационные, социальные услуги), оказание услуг без договора о постинтернатном сопровождении.

 Услуги по договору (за учебный год)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Психологич. | Педагогич. | Юридич. | Социальн. |  Итого |
|  41 |  25 |  25 |  47 |  138 |

 Услуги без договора (за учебный год)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Психологич. | Педагогич. | Юридич. | Социальн. |  Итого |
|  34 |  27 |  35 |  48 |  144 |

 Большое внимание отводилось деятельности с временно выбывшими воспитанниками детского дома по повышению мотивации к обучению, устранение академических задолженностей, регулярного посещения УЗ воспитанниками. Так же проводились беседы профориентационной направленности с воспитанниками детского дома по вопросам поступления в УЗ и выборе профессии.

Специалистами службы с бедующими выпускниками проводится работа по профессиональному самоопределению. Тем не менее, выпускники не всегда могут найти работу по профессии, которую получили.

 Выпускники стараются избегать любых трудностей, вместо того, чтобы прилагать нужные усилия для развития себя как личности, поэтому им чужды понятия как «самосовершенство» и «самореализация». Многие выпускники имеют невысокий образовательный уровень, что существенно ограничивает их профессиональный выбор. Здесь оказывают влияние несколько факторов:

- на момент поступления в учреждение большинство из этих детей отличается педагогической запущенностью – многие имеют перерывы в учебе и отстают от своих сверстников в освоении школьной программы в среднем на 1-2 года;

- отягощенная наследственность, хронические заболевания, наличие различных форм отклонений в физическом, психическом и умственном развитии детей;

 - негативный асоциальный опыт родителей и низкая ценность образования в представлениях родителей этих детей;

- негативное отношение общества в целом и педагогического коллектива школы в том числе, к данной категории детей из-за низкого уровня их способностей, возможностей и плохого поведения воспитанника, в результате чего ребенку ставится «диагноз», в соответствии с которым он может рассчитывать только на обучение по коррекционной программе, или обучение на дому, при этом теряя вообще интерес к учебе;

 - ограниченность соц. контактов, свойственные режиму проживания в детском доме;

 - материнская депривация, в результате которой формируется утрата базового доверия к миру, проявляющаяся в агрессивности, подозрительности, неспособности к автономной жизни;

- затруднение процесса саморегуляции в результате постоянного контроля сотрудников детского дома.

 Выпускники ограничены в возможностях поступления в высшие и средние учебные заведения, несмотря на имеющиеся льготы. Проблема состоит не только в том, чтобы поступить в УЗ, но и в том, чтобы адаптироваться и удержаться в них. Причины того, что молодые люди не оканчивают учебу, различны:

- нет возможности продолжать учебу из-за семейных обстоятельств (рождение детей);

- трудно освоить учебную программу;

- не хватает материальных средств, чтобы продолжить обучение;

- проблема общего проживания (не могут ужиться с соседями по комнате и общежитию).

 В результате этого в процессе трудоустройства возникает ряд других проблем.

 Подростки, которые устраиваются на работу сразу после выпуска ПУ , имеют обычно узко квалифицированные профессии, низкий уровень подготовки, отсутствие опыта и много амбиций. Выпускники занимаются низко квалифицированной деятельностью, с целью быстрой «добычи» средств к существованию и не желают продолжать обучение. Как правило, трудоустройство этого контингента происходит только через «личные связи».

 Другая ситуация, которая имеет место в жизни, связана с тем, что молодые люди после окончания УЗ встают на учет в Центр занятости населения и получают большое пособие по безработице. Отсюда и следуют отказы от предлагаемых вакансий.

 Именно в связи с этим проблема трудоустройства молодых людей является актуальной. Серьезной проблемой так же является не только поиск

работы, а еще и закрепление на найденном рабочем месте.

 При устройстве на работу в результате низкой профессиональной подготовки, отсутствия мотивации к труду, безответственности, инфантильности, конфликтности и лености, предприятия не заинтересованы в трудоустройстве такого специалиста и предлагают бесперспективные и низкооплачиваемые должности в надежде на отказ трудоустраиваться либо на скорейшее увольнение выпускника.

 Таким образом можно выделить ряд проблем профессионального обучения и трудоустройства:

- ограниченные возможности выбора профессионального обучения, обусловленные преимущественно невысоким качеством общего образования;

- ограниченные возможности выбора профиля подготовки в ПУ, низкий уровень конкурентоспособности выпускников на рынке труда;

- **нежелание работать по специальности;**

- возвращение по месту регистрации родителей становится для выпускников возвращением в асоциальную, криминальную среду;

- отсутствие социально-бытовых навыков;

- забота о здоровье, проблемы взаимоотношений с окружающими;

- несоблюдение норм уголовного, административного законодательства.

 В чем же мы видим решение данных проблем:

 - в привлечении волонтеров-тьютеров для компенсирования пробелов в знаниях школьной программы;

- во взаимодействии детских домов с благотворительными организациями или предприятиями города, еще в период пребывания подростков в детском доме с целью оказания медицинской помощи (мед. осмотры), организации культурно-досуговой программы, оказания материальной помощи, нацеленная профессиональная подготовка (проф. пробы) содействие в

прохождении практики, помощь в трудоустройстве и т.д.;

- в самообслуживании воспитанников;

- объединение усилий всех общественных структур и социальных институтов с целью социализации выпускников.

**Межвеомственное взаимодействие**.

* Взаимодействие с администрацией и педагогами образовательных учреждений по вопросам обучения, профориентации, популяризации СПС среди обучающихся и, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
* Взаимодействие с МЖКХ по вопросам предоставления жилья, продвижения очереди;
* Сотрудничество с хабаровским судостроительным заводом по вопросам профориентации;
* Взаимодействие с КГКУ ЦСУ (получение методической информации, участие в акции Бессмертный полк).

**Вывод:**

Анализируя работу за 2017 – 2018 учебный год можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы. В целом проведенную работу считаю эффективной. Продуктивно прошла работа по профориентации. С интересом учащиеся воспиринимали занятия, с просмотром видеороликов, короткометражных фильмв. Практически все ребята согли определиться с выбором профессии.

В этом году начал работать клуб выпускников «Шаги во взрослую жизнь». Мероприятия клуба посещают как выпускники, так и воспитанники. На каждом занятии получаем хорошую обратную связь. Ребята с интересом посещают занятия , предлагают свои идеи, темы занятий, которые им интересны. И специалистами вводятся изменения в план работы клуба.

С удовольствием и большим интересом воспитанники принимали участие в реализации 2 программ, направленных на профориентацию ребят «Вектор Роста», «Мы журналисты».

Основными трудностями, с которыми сталкиваются выпускники, как и в прошлые годы можно назвать следующие:

* Найм жилого помещения и получение компенсации за его найм;
* Отсутствие жилого помещения;
* Отсутствие регистрации по месту жительства;
* Обращение в социально-значимые учреждения;
* Проблемы социально-бытового плана (забота о здоровье, распределение финансов);
* Проблемы социально-психологического характера (взаимоотношения с людьми, создание своей семьи, разрешение конфликтов);
* Получение проф. образования (отсутствие мотивации к успешной учебе).
* Основной формой работы явилось индивидуальное консультирование. Преимущественно консультрование и индивидуальные беседы проводились по следующим вопросам:
жизненное и профессиональное самоопределение
* Социальная адаптация в УЗ
* Поиск выхода из сложившейся неблагоприятной ситуации в процессе обучения
* Беседа по вопросам трудоустройства
* Сбор, восстановление необходимых документов
* Порядок в заключении договора съемного жилья и оформления компенсации за его найм
* Разъяснения прав по договору обязательного медецинского страхования
* Разрешение семейных и межличностных конфликтных ситуаций.

**Перспективы работы на 2018 – 2019 учебный год.:**

Усилить работу, направленную на социальную адаптацию выпускников, находящимся на постинтернатном сопровождении;

Углубить и расширить работу по профориентации;

В рамках клуба выпускников провести ряд экскурсий, с целью расширения кругозора детей;

Начать сотрудничество с центром по работе с населением «Содружесто»;

Осуществлять контроль за посещаемость УЗ и трудоустройство после его окончания;

Проводить работу по заключению большего количества договоров о постинтернатном сопровождении; учавствовать в различных проектах и конкурсах.